

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елховокустинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МОУ Елховокустинская СОШ

МОУ Елховокустинская СОШ



В.И.Сафина

Протокол № 5 от 20 апреля 2021 г. Приказ № 38 от 20 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Елховокустинской средней общеобразовательной школы за 2020год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Елховокустинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Елховокустинская СОШ)
Руководитель	Сафина Василя Ибрагимовна
Адрес организации	433566, Ульяновская область Новомалыклинский район село Елховый Куст ул. Центральная д. 29
Телефон, факс	8(84232) 39-2-42
Адрес электронной почты	elhkust@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования "Новомалыклинский район" Ульяновской области
Дата создания	1969 год - было построено новое здание.
Лицензия	От 26.05.2015 № 2448, серия 73 ЛО1 № 0000988
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.06.2015 № 2648, серия 73 АО1 № 0000608; срок действия: до 21 декабря 2024 года

МОУ Елховокустинская СОШ (далее – Школа) расположена в селе Елховый Куст. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа находится в типовом 2-х этажном кирпичном здании.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

- Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.
- Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.

- Основное среднее образование со сроком обучения 2 года
Управление осуществляет директор образовательной организации и 1 заместитель. Формами самоуправления школы являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, заседания методических объединений, профсоюзный комитет

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Онлайн-образование» Учи-ру, Российская электронная школа, Яндекс-учебник, Оксфорт и др.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной

и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Направление «Моя малая родина – Ульяновская область» (гражданско – патриотическое). Основные мероприятия по направлению:

- региональный патриотический проект «1418 огненных вёрст», посвящённый 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, целью которого было сохранение исторической памяти о военном подвиге и героизме солдат и изучение учащимися военно-исторического прошлого региона (пеший поход в село Высокий Колок);
- акция «Подарок солдату»;
- участие в муниципальном этапе военно- спортивной игры «Зарница-2019»;
- участие в областном смотре строя и песни;
- организация и проведение митинга, посвящённого памяти павших односельчан в Великой Отечественной войне;
- классные часы на тему «Мой край – Ульяновская область».

2. Направление «Мое здоровье – мое будущее» (спортивно-оздоровительное).

Основные мероприятия по направлению:

- районные соревнования по выполнению норм ВФСК ГТО - , 2 человека получили серебряные значки.
- участие в областном проекте «Спортивная суббота»;
- Всероссийский день бега «Кросс нации» (1 призер);
- Всероссийская акция «Лыжня России» (1 победитель)

3. Направление «Истоки духовности» (духовно – нравственное).

Основные мероприятия по направлению:

- концерт, посвящённый Международному женскому дню;
- концерт, посвящённый Дню Матери;
- акция «забота» в День пожилого человека;
- участие в мероприятиях «Арские чтения».

4. Направление «Человек славен трудом» (профориентационное)

Основные мероприятия по направлению:

-урок успеха на предприятии (экскурсии на предприятия)

-внеурочное занятие в 9 классе «Основы профессионального самоопределения».

5.Направление «Моё право» (профилактика правонарушений).

Основные мероприятия по направлению:

-единый тематический урок «Права человека»;

-месячника энергосбережения;

-неделя антикоррупционных инициатив «Дети учат детей»

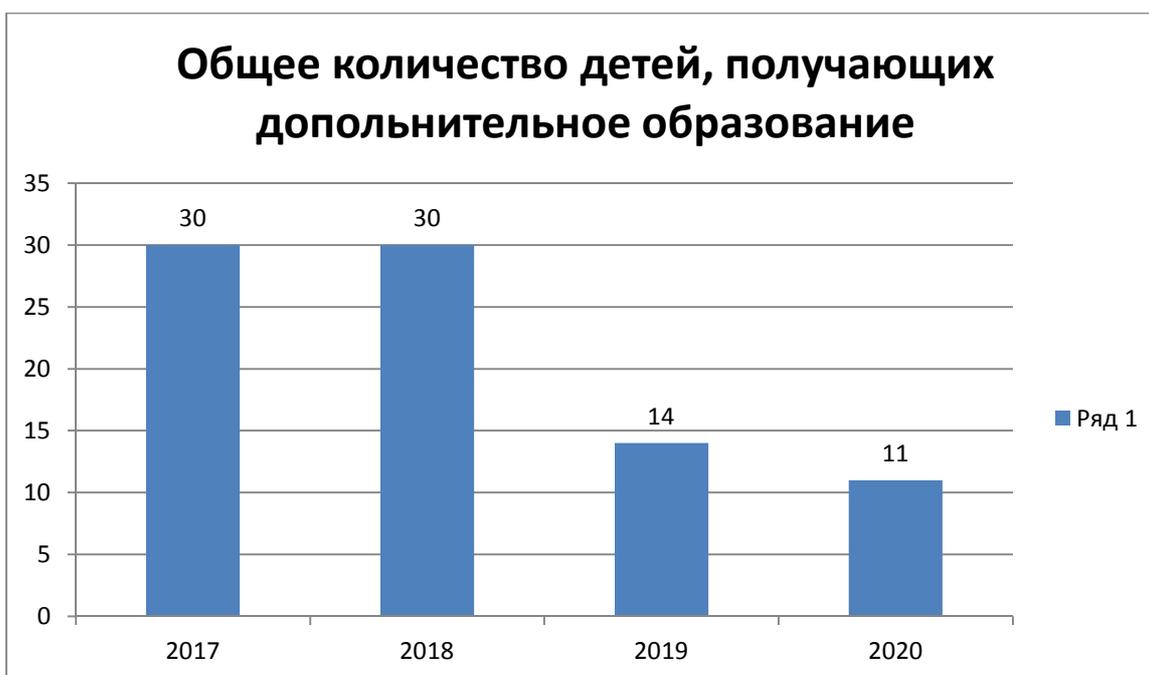
-мероприятие Онлайн – урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования».

Все запланированные традиционные мероприятия проведены на хорошем уровне.

Основным направлением воспитательной работы оставалось патриотическое воспитание. В данном направлении заметна положительная динамика мероприятий, результатов и достижений учащихся. В работе использовались новые, более привлекательные, интересные формы патриотического воспитания.

Дополнительное образование в Школе реализуется по следующим направлениям: художественно – эстетическое, спортивное.

№ п/п	Организация, представляемая дополнительное образование	Охват учащихся в 2017 году	Охват учащихся в 2018 году	Охват учащихся в 2019 году	Охват учащихся В 2020 году
1.	МАУ ДО ДЮСШ:	15	15 (1000%)	-	-
2.	МУ ДО РЦВР	15	15 (100%)	14(100%)	11(100%)
Итого:		30 (100%)	30 (100%)	14(100%)	11(100%)



*-11 человек, занимаются в двух и более объединениях дополнительного образования

По сравнению с 2018 учебным годом процент охвата учащихся дополнительным образованием снизился из-за малого количества учеников

Отделение дополнительного образования ежегодно приносит образовательной организации призовые места. Занятость более 100 % в кружках различной направленности позволяет организовать досуг обучающихся, что в свою очередь положительно влияет на снижение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В массовых мероприятиях принимают участие 100 % обучающихся.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.
3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - осуществляет текущее руководство по вопросам образовательной, научно-методической, организационно-хозяйственной и финансовой деятельности Школы за исключением вопросов, отнесенных законодательством или настоящим Уставом к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления Школой; - право приостановления выполнения решений Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; - Решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - привлекает средства пожертвований на уставную деятельность Школы, - осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований, - согласует с директором школы основные направления своей работы, - рассматривает проекты локальных актов, затрагивающих интересы учащихся и их законных представителей, - содействует организации деятельности Школы путем консультирования работников Школы, информационной поддержки проводимых Школой мероприятий, содействия защите прав и интересов Школы и другими способами.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса Школы, - разработка и утверждение образовательных программ Школы, - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, - определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса, - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., - определение сменности занятий по классам, - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством, - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся, - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в

	<p>рамках положения об оплате труда Школы, - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>- определяет основные направления деятельности Школы, перспективы ее развития, - дает рекомендации по вопросам изменения Устава Школы, ликвидации и реорганизации Школы, - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Школы, - принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, - принимает следующие локальные акты: положение об Общем собрании трудового коллектива, разработка и принятие коллективного договора между Школой и работниками Школы, - дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивает отчет Директора Школы о его исполнении, - принимает положение о социальной поддержке работников Школы, - избирает представителей работников в органы и комиссии Школы, - рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы. - ходатайствует перед Учредителем о награждении сотрудников Школы ведомственными и правительственными наградами.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 1 методическое объединения учителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей директора школы добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	22	17	17	14	11
	– начальная школа	6	6	4	5	4
	– основная школа	16	11	13	10	7

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	–	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	2	2	100	-	100	-	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	4	100	-	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не повысился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
6	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	5	71,4	1	14,2	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	3	0	0	1	2
Русский язык	3	0	0	1	2

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40	5	34/33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4
Основная образовательная программа основного общего образования	7

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 11 обучающихся (детей с ОВЗ-нет, в детей-инвалидов-нет, обучаются на дому -нет).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два – три месяца.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО

2016	6	0	6
2017	2	0	2
2018	2	0	2
2019	4	0	4
2020	3	0	3

В 2020 году выпускники 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 5 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец 2019 года
Объём фондов библиотеки	56	0	3841

Из него:			
учебники	1341	0	1341
художественная литература	0	0	2500
Справочный материал	0	0	31
Из него:			
печатные издания	11	11	11

Информационное обслуживание в библиотеке

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	6
-в том числе, оснащены персональными компьютерами	1
-из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	23
Число посещений, человек в день	17
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 5 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет математики;
- кабинет русского языка;
- компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудован пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, детская площадка, площадка для мини-футбола, площадка для баскетбола

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (57,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4?2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (57,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (14,2%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (40%)
– первой		3 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0

– больше 30 лет		2 (54,5%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		3 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	48

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Сафина Василя Ибрагимовна

Действителен с 24.09.2021 по 24.09.2022